



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**rkbs "Agnes"**

Plaats : IJsselstein Ut  
BRIN nummer : 11EU|C1  
Onderzoeksnummer : 290173  
Datum onderzoek : 15 september 2016  
Datum vaststelling : 12 januari 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Agnesschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De Agnesschool werkt vanuit de kernwaarden 'respect, plezier, boeiend, verantwoordelijk en samen'. De ouders geven aan dat hun kinderen gezien worden door de school, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan.
- Naast een duidelijke formulering van gedragsverwachtingen ondersteunen een actieve leerlingenraad en de inzet van leerlingen als mediators de prettige sfeer die er heerst onder de leerlingen.
- De Agnesschool komt door een stapsgewijze en cyclische manier van werken tegemoet aan wat de kinderen nodig hebben. Op het moment dat een leerling uitvalt of onvoldoende vaardigheidsgroei laat zien gaan de leraren na waar en waarom de ontwikkeling stagneert.
- De leraren laten zien hun vak te verstaan. Ze gaan prettig om met de leerlingen en houden hen actief betrokken. Door de interactie te blijven stimuleren, kunnen de lessen nog aan kracht winnen.
- De Agnesschool hecht veel waarde aan een goede samenwerking met externe partners. De ouders zijn zeer te spreken over de ruimte voor dialoog.
- De visie van de school 'Samen bouwen aan de toekomst' is in praktijk gebracht tijdens de flinke stap voorwaarts die de school heeft gemaakt.
- De leraren vormen een hecht team dat zich sterk verbonden voelt met elkaar en met de school. Een volgende ontwikkelstap voor het team is om nog meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

#### Onderwijsresultaten

De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen zijn ruim voldoende. In 2014 zijn de resultaten nog net voldoende, maar in 2015 en 2016 liggen ze boven de bovengrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare populatie. De Agnesschool heeft ook zicht op de eindresultaten voor wereldoriëntatie. Deze liggen drie jaar boven het landelijke gemiddelde. De school streeft naar resultaten die boven het landelijke gemiddelde liggen. Dit vindt zij passen bij de leerlingenpopulatie. Vanuit de ambitie bij al haar leerlingen eruit te halen wat erin zit, richt de school zich op een brede talentontwikkeling. Een voorbeeld hiervan zijn de groep overstijgende ateliers waarin leerlingen een aantal weken aan de slag gaan met dans, drama, muziek of textiele vorming. Er liggen dan ook volop kansen voor de school om op andere gebieden de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen in beeld te brengen. Door ook op deze gebieden doelen en resultaatverwachtingen te formuleren kan de school laten zien wat de resultaten zijn van haar brede aanbod.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•

### Onderwijsproces

De leraren houden zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De Agnesschool komt door de stapsgewijze en cyclische manier van werken tegemoet aan wat de kinderen nodig hebben. Met gebruik van groepsplannen, weekplanning, individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven stemmen de leraren zowel af op de groep als op de individuele leerling. Op het moment dat een leerling uitvalt of onvoldoende vaardigheidsgroei laat zien gaan de leraren na waar en waarom de ontwikkeling stagneert. Ook mogelijke hiaten in de eerder aangeboden stof kan een onderdeel van de analyse zijn. De intern begeleider heeft hierin zoveel als mogelijk een coachende rol.

De leraren laten zien hun vak te verstaan. Ze gaan prettig om met de leerlingen en maken de gewenste werkhouding duidelijk. Er zijn meerdere coöperatieve werkvormen gezien, die bijdragen aan de actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen.

In de geobserveerde lessen is een effectieve instructie herkenbaar aanwezig. Dit is een onderdeel van het didactisch handelen waar de school extra aandacht voor heeft. Zowel bij de instructie als de verwerking van de lesstof stemmen de leraren af op de individuele onderwijsbehoeften. Door de interactie te blijven stimuleren, kunnen de lessen nog aan kracht winnen. Dit geldt ook voor het nagaan van leraren of de leerlingen de lesstof en de opdrachten begrijpen.

De Agnesschool hecht veel waarde aan een goede samenwerking met externe partners. Binnen het gebouw werkt de school nauw samen met een creatieve BSO, die volledig aansluit bij de aandacht voor cultuureducatie van de Agnesschool. Ook is er logopedie en een bibliotheek binnen de school aanwezig. De school investeert veel tijd en energie in het betrekken van ouders bij zowel de ontwikkeling van hun kinderen als de school. Zo zijn er ouderfora, -avonden en -gesprekken, en is er het Agnescafe en 'Op de koffie bij...'. Ook bij het invullen van de cultuurateliers maakt de school gebruik van de talenten van ouders. De school onderzoekt voortdurend nieuwe mogelijkheden de dialoog aan te gaan met haar ouderpopulatie. De ouders die wij spraken zijn in dat kader zeer te spreken over een nieuwe ontwikkeling, de kennismakingsgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht die plaatsvinden aan het begin van het schooljaar.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en Veiligheid**

De Agnesschool werkt vanuit de kernwaarden 'respect, plezier, boeiend, verantwoordelijk en samen'. De school werkt met een methode voor sociale competenties en democratisch burgerschap. De nadruk ligt op preventie. Er zijn daarom met de leerlingen duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd. Zo weet iedereen waar ze aan toe zijn en dat schept rust. Er heerst een prettige sfeer tussen de kinderen. Een actieve leerlingenraad en de inzet van leerlingen als mediators zijn daar voorbeelden van en onderstrepen tegelijkertijd de focus van de school op persoonlijke ontwikkeling. De ouders geven aan dat hun kinderen gezien worden door de school, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Een van de ouders vat dit treffend samen met de woorden 'ontspannen ambitieus'. Aandachtspunt voor de school blijft het prikkelen van de betere leerlingen. Een vorm waar de Agnesschool nu voor kiest is om de excellente leerlingen ook buiten de groep extra aandacht te geven in de vorm van 'out of the box'-lessen. Deze lessen worden ook aangeboden aan leerlingen met talenten die op een ander vlak liggen dan de cognitieve vakken. Ook deze leerlingen wil de school iets extra's bieden. De leerlingen die wij hierover spraken gaven aan het prettig te vinden op hun eigen niveau les te krijgen.

Ook de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt in beeld gebracht. Uit de resultaten blijkt dat zij zich veilig voelen op school. De leerlingen met wie we hebben gesproken, vertellen dat er amper wordt gepest en dat er adequaat wordt ingegrepen als dat toch eens gebeurt. De leerlingen geven aan bekend te zijn met de interne vertrouwenspersonen en daar ook gebruik van te maken als dat nodig is.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

In de afgelopen periode heeft de schoolontwikkeling een flinke stap voorwaarts gemaakt doorgemaakt. Deze ontwikkeling krijgt vorm op basis van een



duidelijke visie en resultaten van evaluaties. Door het hele team te betrekken bij de keuze van de ontwikkelpunten, en ook bij de uitvoering, evaluatie en borging is de schoolontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De visie van de school 'samen bouwen aan de toekomst' wordt daarmee in de praktijk gebracht. Het betrekken van onafhankelijke externen en belanghebbenden bij de beoordeling en evaluatie van haar onderwijskwaliteit is een aandachtspunt.

De leraren vormen een hecht team dat zich sterk verbonden voelt met elkaar en met de school. Het vertrouwen in de directie en in elkaar is hoog. Er is draagvlak om te veranderen en een vanzelfsprekende professionele ruimte om van elkaar te leren. Een ontwikkelstap voor het team is dan ook om nog meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Agnesschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Zowel het bestuur, de schooldirectie en het team kunnen zich goed vinden in de bevindingen in het rapport kwaliteitsonderzoek van de Agnesschool. De afgelopen jaren is er hard gewerkt door de directeur en het team en zijn vele veranderingen met betrekking tot de kwaliteit van onderwijs tot stand gekomen. De positieve flow waarin de school zich de afgelopen jaren bevindt werpt haar vruchten af. Het bestuur is dan ook zeer content met het goede oordeel van de inspectie.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Agnesschool.

Op 15 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een videopresentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school



open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.